

# ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ЛОГОПЕДА ВОСПИТАТЕЛЯМ

## І КВАРТАЛ

### СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя *ОСЕНЬ*

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?».** Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень. Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... и т. п.

**Упражнение «ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ».** Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3—5 раз.)

#### 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»** (см. приложение).

**Упражнение «ДОЖДИК».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

#### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Картины по теме из альбома «Времена года».

М. Пришвин «Листопад».

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

### ОКТАБРЬ. 1-я неделя *ОВОЩИ*

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ».** Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи. Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе свежий и соленый огурцы, сырая и вареная картошка, целая и разрезанная пополам луковица, репка и морковь (желательно с ботвой). Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах, которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку о репке и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение. Для подтверждения того, что загадка отгадана правильно, рассматривается репка, ее ботва, еще раз обращается внимание детей на картину «Наш огород» и т. п. (см. приложение).

**Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ».** Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия:

— Это помидор.

— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ — ДВЕ РЕДИСКИ»** (см. приложение).

**Игра «УРОЖАЙ».** Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи» (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

М. Кончаловский «Поднос и овощи».

Русская народная сказка «Репка».

## **ОКТАБРЬ. 2-я неделя**

### **ФРУКТЫ**

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «НАШ САД».** Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас он прочитает им стихотворение, в котором прозвучат названия фруктов. Воспитатель просит детей быть внимательными и запомнить эти названия. Прослушав стихотворение, дети перечисляют названия фруктов, которые они услышали. Воспитатель выставляет картинки с изображениями этих фруктов на наборное полотно и просит детей пересчитать их (см. приложение).

**Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».** Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

Воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями фруктов и одну с изображением овоща и просит детей подумать, какая картинка лишняя и почему. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой изображен овощ. Затем воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями овощей и фруктов круглой формы и одну картинку с изображением овоща или фрукта овальной формы. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт овальной формы. В заключение воспитатель помещает три картинки с изображениями овощей и фруктов желтого цвета и одну картинку с изображением овоща или фрукта красного цвета. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт красного цвета.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ»** (см. приложение). **Упражнение «ЕЖИК И БАРАБАН».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

В. Сутеев «Яблоко» (из книги «Сказки и картинки»).

## **ОКТАБРЬ. 3-я неделя**

### **ГРИБЫ. ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «БАБОЧКА И ГРИБОК».** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Воспитатель помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задает детям вопрос:

— Где сидит бабочка? Дети отвечают:

— На грибке.

Воспитатель снимает бабочку с грибка и спрашивает:

— Откуда слетела бабочка?

— С грибка.

Воспитатель помещает изображение бабочки в траву:

— Где сидит бабочка?

— В траве. И т. п.

В заключение можно выяснить, как называется гриб, вокруг которого летала бабочка, что дети знают про этот гриб.

**Игра «БРАТЬ — НЕ БРАТЬ».** Увеличение словарного запаса (тема «Ягоды»), дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.

Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, черника, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Пальчиковая игра «ЗА ЯГОДАМИ»** (см. приложение). **Игра «Я ГОД КА-МАЛ ИНКА».** Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме.

Картины из альбома «Времена года».

«Белка осенью» (ил. № 15 из книги «Времена года»).

«Заботливая сестра» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

Ю. Дмитриев «Что такое лес?»

Сказка «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля).

## **ОКТАБРЬ. 4-я неделя**

### **ИГРУШКИ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «МЯЧИК».** Работа над четкостью дикции.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

*А. Барто*

Воспитатель читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

**Упражнение «ОДИН И ДВА».** Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»** (см. приложение).

**Упражнение «ЛОШАДКА».** Развитие творческого воображения (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Серия картин «Мы играем».

Р. Авотин «Дети играют в кубики» (альбом «Картины по развитию речи»).

С. Воронин «Настоящий тигр» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

С. Воронин «В старом сундуке» (из книги «Необыкновенная ромашка»).

**НОЯБРЬ. 1-я неделя**

**ОДЕЖДА**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

Упражнение «**БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ**». Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Когда дети будут называть одежду, воспитатель может выставить на наборное полотно картинки с ее изображениями и попросить детей назвать сначала летнюю одежду, потом — зимнюю (см. приложение).

**Упражнение «ПОСМОТРИ И НАЗОВИ».** Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа.

Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинки:

*рубашка — рубашки*, *кофта — кофты*, *платье — платья*, *шарф — шарфы* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «АЛЕНКА»** (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика**

**«ГНОМИКИ-ПРАЧКИ»** (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«На прогулку» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»). Украинская народная сказка «Рукавичка».

В. Липский «Волшебный утюжок» (из книги «На золотом крыльце сидели»).

«Новый передник» (из книги «Задуманное слово»).

**НОЯБРЬ. 2-я неделя**

**ОБУВЬ**

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

«**Давайте отгадаем**». Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Вместо настоящей обуви воспитатель может использовать предметные картинки (см. приложение).

**«Что перепутал художник?».** Развитие зрительного внимания.

На магнитной доске прикрепляется изображение мальчика в летней одежде и валенках. Воспитатель просит детей исправить ошибку художника. Дети снимают валенки, которые крепятся на магнитах, и «обувают» мальчику сандалии. И т. п.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Диалог «САПОЖНИК».** Работа над общими речевыми навыками: интонационной выразительностью речи, четкостью дикции (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «СКОЛЬКО ОБУВИ У НАС?»** (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» (из «Книги для чтения»).

«Чудесные лапоточки» (из «Книги для чтения»).

## НОЯБРЬ. 3-я неделя

### МЕБЕЛЬ

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Мебель»). Развитие зрительного внимания.

Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи, чтобы запомнить названия мебели, которые в них прозвучат. После чтения стихов воспитатель выставляет на наборное полотно картинки с изображениями *стола, табуреточки, кровати, стула, кровати, шкафа, дивана*. Дети рассматривают картинки, воспитатель объясняет, что здесь есть лишние картинки, потому что названия мебели, изображенной на них, не звучали в стихах. Дети находят и убирают лишние картинки, а потом называют оставшиеся (см. приложение).

**Упражнение «КОТЕНОК И КРЕСЛО».** Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

На наборное полотно с натянутым на него ковролином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют:

— Котенок на кресле. И т. п.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»**

(см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

## НОЯБРЬ. 4-я неделя

### ПОСУДА

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?».** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря (тема «Посуда»). Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Воспитатель объясняет детям, что будет читать отрывок стихотворения (см. приложение. «Федорино горе»), а они должны внимательно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотворения. Воспитатель читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображениями *ножей, кастрюли и чайника*. Дети рассматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает кофейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

**Упражнение «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ».** Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитатель раздает детям парные картинки:

*чайник — чайничек, чашка — чашечка, тарелка — тарелочка* и т. п.

Дети рассматривают и называют картинки.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Игра «ПОСУДА».** Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ»** (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. К. Чуковский «Федорино горе». Братья Гримм «Горшок каши».

# II КВАРТАЛ

## ДЕКАБРЬ. 1-я неделя

### ЗИМА

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ».** Обучение отгадыванию загадок по теме «Зима» (см. приложение).

Игра проводится аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Обязательно используются предметные картинки-отгадки.

**Игра «ВЬЮГА».** Развитие силы голоса.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит:

— Вьюга начинается.

Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть:

- У-У-У...

Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.

#### 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК».** Координация речи с движением, развитие воображения (см. приложение).

**Хороводная игра «СНЕЖНАЯ БАБА».** Координация слова с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

#### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Д.Александров «Зимняя сказка». Я.Аким «Первый снег».

И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»).

Иллюстрация № 1 (Н. Гусарова «Беседы по картинке»). Русская народная сказка «По щучьему велению». Русская народная сказка «Зимовье».

## **ДЕКАБРЬ. 2-я неделя**

### **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Игра «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ».** Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки (см. приложение).

**Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?».** Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне — картинки с изображениями *сороки, воробья, снегиря, синицы*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало синицы. И т. п.

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Подвижная игра «СНЕГИРИ».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «КОРМУШКА»** (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Наши птицы».

Иллюстрация № 2 (Н. Гусарова «Беседы по картинке»).

В.Зотов «Синица» (из книги «Лесная мозаика»).

## **ДЕКАБРЬ. 3-я неделя**

### **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?».** Развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса (тема «Комнатные растения»). Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительному падеже, множественном числе.

Воспитатель читает детям стихотворение «В нашей фуппе на окне...» (см. приложение) и, выставляя на наборное полотно картинки с изображениями *розы, герани и толстянки*, спрашивает, картинки с изображениями каких комнатных растений не хватает. Дети отвечают:

— Не хватает кактусов.

Затем воспитатель предлагает им назвать все картинки.

**Упражнение «ПЕРЕСТАВЬ ЦВЕТОК».** Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

На магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Воспитатель показывает детям картинку с изображением кактуса в горшочке, с обратной стороны которой подклеен магнит. Затем один из детей начинает прикреплять картинку *НА* стол, *В* книжный шкаф и т. п., а остальные комментируют его действия.

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Хороводная игра «ВОРОБЕЙ».** Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение, тема «Зимующие птицы»). **Пальчиковая гимнастика «МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»**

(см. приложение, тема «Зима»).

### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Уход за комнатными растениями». «Дети поливают цветы» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

## ДЕКАБРЬ. 4-я неделя

### НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?».** Развитие зрительного внимания, связной речи.

На наборном полотне — большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой — изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют:

— Я повешу на елку шарик.

— Я повешу снежинку.

— Я повешу звездочку. И т. п.

Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елочку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.

**Упражнение «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».** Развитие связной речи. Составление простых предложений со словами: *карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка* (с опорой на сюжетные картинки).

#### 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Диалог «ЕЛОЧКА».** Развитие интонационной выразительности речи (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «ЕЛОЧКА»** (см. приложение).

### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. С. Козлов «Зимняя сказка».

А. Кондратьев «Праздник елки в детском саду» (из альбома «Картины по развитию речи»).

## ЯНВАРЬ. 2-я неделя

### ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «НАЙДИ МАМУ».** Совершенствование фамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения *курицы, утки, гусыни* и их *птенцов* по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения *курицы, цыпленка и цыплят* и комментируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

**Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».** Развитие фонематического слуха, выделение звука [а] из ряда гласных, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция).

Воспитатель называет звуки, слоги, слова. Дети, услышав звук [а], поднимают флажок: а, у, и, а, о, а, и, ы, а, у; ам, уп, от, ин, ан; аист, утка, астра, осень, Аня, АЛІК.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».** Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «Уточка»** (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Картина «Утка с утятами».

«Курица с цыплятами» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

«Петух поет» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

К. Ушинский «Петушок с семьей».

Русская народная сказка «Курочка-Ряба».

В. Сутеев «Цыпленок и утенок» (из книги «Сказки и картинки»).

В. Сутеев «Петух и краски» (из книги «Сказки и картинки»).

## ЯНВАРЬ. 3-я неделя

### ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?».** Развитие зрительного внимания, связной речи.

Увеличение словарного запаса (темы: «Домашние птицы», «Домашние животные»).

Воспитатель помещает на наборное полотно несколько картинок с изображениями домашних птиц и одного домашнего животного или наоборот и просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

**Упражнение «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ».** Развитие фонематического слуха. Выделение

звука [у] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): у, о, а, у, и, о, а, и, о, у; ум, ин, ап, ут, он; утка, уши, аист, остров, Уля.

#### 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «ХОЗЯЮШКА».** Координация речи с движением, развитие творческого воображения (см. приложение).

**Подвижная игра «ТЕЛЕНОК».** Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи (см. приложение).

#### 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Картина «Кошка с котятами».

«Корова щиплет траву» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».

С. Маршак «Усатый полосатый».

Русская народная сказка «Смоляной бочок».

В. Сутеев «Три котенка» (из книги «Сказки и картинки»).

## ЯНВАРЬ. 4-я неделя

### ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «У КОГО КТО?»** Совершенствование грамматического строя речи,

обучение употреблению существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.

Воспитатель и дети стоят кружком на ковре. Воспитатель, бросая мяч, спрашивает:

— У лисы кто?

Ребенок, поймав мяч и бросая его обратно воспитателю, отвечает:

— Лисенок, лисята. И т. п.

**Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СИГНАЛЫ».** Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [а] — [у] в ряду гласных звуков, закрытых слогов, слов (начальная ударная позиция): *а, у, о, у, а, и, у, а, у, и; ам, ун, ин, ат, оп, уп; астра, утка, Оля, Аня, Уля.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «ЗАЯЦ ЕГОРКА».** Координация речи с движением (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...»** (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины серии «Из жизни диких животных» (под ред. С. Н. Николаевой и Н. Н. Мешковой).

К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Русская народная сказка «Колобок». Шарль Перро «Красная Шапочка».

**ФЕВРАЛЬ. 1-я неделя**

*ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

**Игра-соревнование «КТО БОЛЬШЕ?».** Подбор слов на звук [а].

За каждое подобранное слово воспитатель награждает ребенка фишкой. В конце игры дети считают, у кого больше фишек. Объявляется победитель.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Игра «В УНИВЕРМАГЕ».** Развитие слухового и зрительного внимания (см. приложение).

Воспитатель объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

**Чистоговорка «ПОКУПКИ».** Работа над четкостью дикции (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Альбом «Детям о профессиях».

В. Маяковский «Что такое хорошо?»

**ФЕВРАЛЬ. 2-я неделя**

*ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЬОН*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «ЧТО КОМУ НУЖНО?».** Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных — названий профессий в дательном падеже.

Воспитатель помещает на наборном полотне картинки с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого воспитатель задает вопрос:

— Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают:

— Сумка нужна *почтальону*. Воспитатель спрашивает:

— Кому для работы нужны весы? Дети отвечают:

— Весы нужны *продавцу*. И т. п.

**Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».** Развитие фонематического слуха, выделение звука [y] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *у, а, и, у, о, у; ут, ам, он, уп, ит, ум; уши. Лея, Олв, умный, удит, улей, аист, узел.*

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»**

(см. приложение).

**Диалог «ВЕСЕЛЫЙ МАГАЗИН»** (проводится как ролевая игра). Развитие общих речевых навыков (см. приложение, тема «Профессии. Продавец»).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. Игра «Кому письмо?»

## ФЕВРАЛЬ. 3-я неделя

### ТРАНСПОРТ

#### 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «НАЙДИ МЕСТО».** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.

На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: *поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.*

Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Самолет летит *в* небе.

Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение:

— Поезд мчится *по* рельсам. И т. п.

**Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ».** Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о] в словах (ударная начальная позиция).

На наборном полотне — красная, зеленая и желтая корзинки. На красной корзинке — буква А, на зеленой — У, на желтой — О. Отдельно стоят предметные картинки: *аист, остра, арка, утка, улей, ушки (зайца), остров, окунь, облако, окна, озеро, обруч.*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, с каких звуков начинаются их названия, и разложить в корзинки с соответствующими буквами. Дети молча выполняют задание, педагог прерывает игру только в том случае, если ребенок допускает ошибку. После того как ошибка исправлена, игра продолжается.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «МЧИТСЯ ПОЕЗД».** Координация речи с движением (см. приложение).

**Подвижная игра «САМОЛЕТ».** Развитие творческого воображения (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Кулькова «Поезд» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

С. Маршак «Вот какой рассеянный».

## ФЕВРАЛЬ. 4-я неделя

### ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

## 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха (см. приложение).

**Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ».** Развитие навыков фонематического анализа, анализ слияний: [ау], [уа].

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены девочки, заблудившиеся в лесу, и спрашивает детей, что кричат девочки. Дети отвечают:

- Ау!

Воспитатель просит подумать, какой звук произносят девочки первым, а какой — вторым. Дети отвечают:

— Сначала [а], потом — [у]. Аналогично проводится анализ слияния [уа].

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»** (см. приложение).

**Подвижная игра «ШОФЕР».** Координация речи с движением (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме. С. Михалков «Дядя Степа».

# III КВАРТАЛ

## МАРТ. 1-я неделя

### *ВЕСНА*

## 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме (см. приложение).

**Упражнение «СЛУШАЙ И СКЛАДЫВАЙ».** Развитие фонематического слуха, совершенствование навыка слияний гласных.

У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Воспитатель произносит слияния гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «ВЕСНЯНКА».** Координация речи с движением (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «КАП, КАП, КАП»** (см. приложение).

## 3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

В.Токарев «Весенняя сказка».

«Весна» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

## МАРТ. 2-я неделя

### *МАМИН ПРАЗДНИК*

## 1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «КЕМ РАБОТАЕТ МОЯ МАМА?»** Развитие слухового внимания и речевого слуха (см. приложение).

**Упражнение «ПОЧИНИ БУКВЫ».** Профилактика дисграфии.

На магнитной доске — разломанные на части буквы А, О, У. Воспитатель предлагает детям «починить» буквы. Дети выполняют задание.

## 2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «ЗИМА ПРОШЛА».** Координация речи с движением (см. приложение, тема «Весна»).

**Пальчиковая гимнастика. «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»**  
(см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.  
«Поздравляем маму» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»).

### **МАРТ. 3-я неделя**

#### *ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме (см. приложение).

**Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ».** Развитие фонематического слуха, выделение звука [и] из ряда гласных звуков, закрытых слогов, слов (ударная начальная позиция): *и, а, о, у, а, и; ин, ат, он, ит, оп, ис; Ира, Лея, Игорь, иглы, ослик, ива.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ».** Работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения (см. приложение). **Пальчиковая гимнастика. «КАП, КАП, КАП»** (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

В. Зотов «Мать-и-мачеха» (из книги «Лесная сказка»).

Русская народная сказка «У страха глаза велики».

### **МАРТ. 4-я неделя**

#### *ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».** Развитие слухового внимания, речевого слуха, чувства рифмы. Увеличение словарного запаса (см. приложение).

**Игра «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ».** Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [а], [у], [о], [и] в словах (ударная начальная позиция).

Проводится аналогично игре «Разноцветные корзинки». Картинки: *аист, астра, остров, ОСЛУК, утка, уши, ива, иглы, узел, озеро.*

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Подвижная игра «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ».** Развитие общей моторики, творческого воображения (см. приложение).

**Подвижная игра «ВЕСНЯНКА».** (Повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины из серии «Уход за комнатными растениями».

Русская народная сказка «Привередница».

### **АПРЕЛЬ. 1-я неделя**

#### *ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Упражнение «КОГО НЕ СТАЛО?».** Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На наборном полотне картинки с изображениями *медведя, лисы, ежа, зайца, белки*. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Кого не стало? Дети отвечают:

— Не стало зайца. И т. п.

**Упражнение «РУКИ В СТОРОНЫ».** Развитие фонематического слуха, выделение звука [т] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция).

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Игра «ЛЕСНОЙ ПЕРЕПОЛОХ».** Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ»** (повторение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

Картины серии «Из жизни диких животных».

Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

**АПРЕЛЬ. 2-я неделя**

*ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ*

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.

**Игра «НАКОРМИМ ЖИВОТНЫХ».** Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

На наборном полотне стоят картинки с изображениями *коровы с теленком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком*. Отдельно стоят картинки с изображениями *яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса*. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

— Я дам сено корове с теленком.

— Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.

**Упражнение «НАЗОВИ ПО ПОРЯДКУ».** Развитие навыков фонематического анализа. Анализ обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ.

2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

**Пальчиковая гимнастика «ДУДОЧКА»** (см. приложение). **Подвижная игра «КОЗОЧКА».** Развитие творческого воображения и подражательности (см. приложение).

3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Предметные картинки по теме.

«Кошка играет с мячиком» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Картина «Собака со щенятами».

Л.Толстой «Мальчик стерег овец...».

Сказка «Три поросенка» (в пересказе С. Михалкова).

## **АПРЕЛЬ. 3-я неделя**

### **ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?».** Дифференциация перелетных, зимующих и домашних птиц.

Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме (проводится с опорой на предметные картинки).

**Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОРЗИНКИ».** Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п] в словах (конечная позиция). Картинки: *кот, укроп, сун, самолет, шют, сноп, плот, парашют.*

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Подвижная игра «ЛАСТОЧКИ».** Координация речи с движением, развитие общей моторики (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «ЛАСТОЧКА»** (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме.

«Прилет птиц» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

Е. Чарушин «Воробей».

Л.Толстой «Хотела галка пить...».

Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

## **АПРЕЛЬ. 4-я неделя**

### **НАСЕКОМЫЕ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?».** Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске прикреплены изображения *шмеля, жука, божьей коровки, пчелы, бабочки, муравья*, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у *шмеля* лапки, у *жука* усы, у *божьей коровки* черные точки, у *пчелы* полосы, у *бабочки* крылышко, у *муравья* голову. Дети открывают глаза. Воспитатель просит их ответить на вопрос:

— Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:

— У шмеля нет лапок.

— У жука нет усов. И т. п.

**Упражнение «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».** Развитие фонематического слуха, выделение звука [м] из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная позиция): *т, м, п, м, н, м, к, т, м, п; ам, от, ун, ум, ип, им; сом, дом, кот, гном, лимон, замок.*

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Подвижная игра «МОТЫЛЕК».** Координация речи с движением (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА»** (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме.

В. Зотов «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»).

К. Чуковский «Муха-цокотуха».

## **МАЙ. 1-я неделя**

### **АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?».** Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

На магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, состоящей из частей. Воспитатель просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает:

— Чего не хватает? Дети отвечают:

— Не хватает хвостика. И т. п.

**Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».** Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа.

На наборном полотне стоят картинки: *кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, укроп* и т. п. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются названия предметов, выбрать те, названия которых заканчиваются звуком [н].

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Подвижная игра «АКВАРИУМ».** Координация речи с движением, развитие подражательности (см. приложение).

**Пальчиковая гимнастика «ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ»** (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме.

«Рыбка плавает в аквариуме» (из альбома «Картины по развитию речи...»).

Картины серии «Дети кормят рыбок». Л. Берг «Рыбка».

## **МАЙ. 2-я неделя**

### **НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «КТО ПОЛЕТИТ НА РАКЕТЕ?».** Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа. Выделение конечных согласных из слов.

На магнитной доске закреплена ракета и картинки: *гном, кот, сом, индюк, рак, аист, слон, пингвин*. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, подумать, какими звуками заканчиваются их названия, выбрать тех пассажиров, названия которых заканчиваются звуком [м] и «посадить» их в ракету.

**Упражнение «СЛУШАЙ И ВЫКЛАДЫВАЙ».** Развитие слухового внимания, навыков фонематического анализа и синтеза, навыка чтения. Упражнения в выкладывании и чтении обратных слогов с пройденными буквами.

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Дидактическая игра «ЭКСКУРСИЯ»** (см. приложение).

**Упражнение «НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ».** Работа над общими речевыми навыками: четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие координации движений (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Наборы открыток и альбомы, посвященные Санкт-Петербургу. Фотографии детского сада и улицы, на которой он находится. В. Кулькова «Улица нашего города» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

## **МАЙ. 3-я неделя**

### **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАРМАШКИ».** Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, дифференциация звуков [м], [н] в словах (конечная позиция). Картинки: *гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан.*

**Упражнение «ЖИВЫЕ БУКВЫ».** Развитие слухового внимания, фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Детям на шею вешаются карточки с «пройденными» буквами. Воспитатель произносит слияния гласных или обратные слоги, дети встают парами, чтобы получались соответствующие слияния или слоги.

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Дидактическая игра «ПЕРЕХОД».** Закрепление знания правил дорожного движения (см. приложение).

**Подвижная игра «ШОФЕР».** Координация речи с движением (см. приложение, тема «Профессии на транспорте»).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Набор открыток «Пешеходу-малышу». А. Вольский «Запомни, юный пешеход».

## **МАЙ. 4-я неделя**

### **ЛЕТО**

#### **1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ.**

**Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КРУГИ».** Дифференциация признаков времен года. Развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи.

Воспитатель делит детей на четыре команды (по три человека). Каждая команда выбирает себе одно из времен года. Капитану команды «Зима» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картинкой, капитану команды «Весна» — светло-зеленый круг с весенней картинкой, капитану команды «Лето» — красный круг с летней картинкой, капитану команды «Осень» — желтый круг с осенней картинкой. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времен года (по три на каждое время года). Воспитатель объясняет, что победительницей станет та команда, которая раньше других найдет три признака своего времени года. Когда все команды выберут признаки своих времен года, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

**Упражнение «ГЛАСНАЯ ПОТЕРЯЛАСЬ».** Развитие зрительного внимания, навыков звукобуквенного анализа.

На магнитной доске — картинки: *мак, кот, кит* и карточки: М . К, К . Т, К . Т.

Отдельно стоят буквы: А, О, И. Воспитатель предлагает детям подумать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки.

#### **2. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.**

**Подвижная игра «РЕЧКА».** Координация речи с движением (см. приложение).

**Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ».** Развитие координации движений, творческого воображения (см. приложение).

#### **3. ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Предметные картинки по теме. Картины из альбома «Времена года».

А.Ляпина «Цветущий луг» (из альбома «Иллюстративный материал...»).

В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»). К. Чуковский «Краденое солнце». Русская народная сказка «Пых».